

# **FILIERE ECONOMIQUE ET COMMERCIALE**

## **OPTION SCIENTIFIQUE**

### **HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN**

#### **1°) Les orientations générales**

Tel qu'il se présente, le programme s'inscrit dans une volonté globale de renouvellement qui s'exprime par une modification de son appellation<sup>1</sup> et se traduit par une profonde évolution des contenus.

Trois directions essentielles ont été retenues :

- a) Inscrire l'histoire et la géographie des classes préparatoires économiques et commerciales dans les nouvelles modalités des parcours des études supérieures de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, telles qu'elles sont définies par les textes<sup>2</sup>. Les nouveaux programmes sont ainsi distribués en unités semestrielles ouvrant droit à des crédits capitalisables pour l'obtention d'un DEUG, la poursuite des études de licence. Compte-tenu de leur place dans le cursus, l'histoire et la géographie pourraient ainsi acquérir le statut de " dominantes " dans le cadre de l'obtention de la licence.
- b) Prendre en compte les objectifs de formation des Grandes Ecoles de commerce et de gestion, notamment en favorisant une réflexion d'ensemble sur le monde contemporain. L'importance des points consacrés à l'entreprise, la volonté d'offrir une culture géographique prenant en compte l'approche de l'ensemble du globe, la part consacrée au débat géopolitique et géoéconomique doivent permettre l'acquisition de points de repères essentiels pour la culture de futurs acteurs de l'économie. On notera, à cet égard, la présence nouvelle de l'Afrique, trop souvent ignorée, dont les liens avec l'Europe sont pourtant une donnée fondamentale pour celle-ci.
- c) Ajuster les contenus sur ceux qui résultent de l'évolution des programmes d'histoire et de géographie des lycées (et notamment des séries scientifiques) et du renouvellement des approches méthodologiques (en particulier l'étude de cas). Le programme a voulu à la fois prendre en compte ces acquis et éviter un sentiment de répétition démobilisateur. C'est pourquoi on se réfèrera régulièrement au programme du second cycle et aux acquis des étudiants. On notera la place particulière de la France, constante référence de chaque chapitre à orientation plus explicitement historique : il s'agit bien de doter ici l'étudiant d'une culture étayée de l'histoire originale de notre pays en prenant pour base les chapitres correspondants du cycle terminal. En revanche, en géographie, l'importance de la question dans les programmes cités ci-dessus permet d'estimer qu'il n'était pas nécessaire de reprendre une étude systématique de celle-ci. Il est pourtant, vivement conseillé d'y recourir largement à titre de cas ou d'exemple dans le cadre de l'étude du module III consacré à l'Europe et à l'Afrique.

---

<sup>1</sup> Le terme de contemporain a été préféré à ceux de " présent " ou " d'actuel ", même si la période explicitement étudiée se limite au XX<sup>ème</sup> siècle. On ne saurait cependant dissocier celui-ci du contexte du précédent et négliger une profondeur historique qui replace les événements dans les dynamiques de l'économie mondiale telles qu'elles sont apparues avec l'industrialisation.

<sup>2</sup> <sup>1</sup> Décret n°2002-482 du 8 avril 2002 publié au Journal officiel du 10 avril 2002 et au Bulletin officiel de l'éducation nationale n°17 du 25 avril 2002 – Arrêté du 23 avril 2002 publié au Journal officiel du 30 avril 2002 et au Bulletin officiel de l'éducation nationale n°19 du 9 mai 2002.

**2°) Dans ces conditions, nouvelle appellation et nouveaux programmes proposent de combiner une des approches historique, géographique et géopolitique du monde contemporain.**

- a) **Historique.** L'histoire économique n'est pas une simple étude chronologique de faits économiques et sociaux : elle s'inscrit dans un cadre plus large, à l'écart de toute modélisation (sauf si les " modèles " ont eux même une existence historique) et prend largement en compte les aspects politiques et culturels. Cela se traduit par une présence significative de ces aspects dans des modules dont le libellé est davantage géographique, notamment dans le programme de deuxième année.
- b) **Géographique.** Le programme proposé prend en compte l'orientation actuelle de la géographie en se centrant sur les questions de caractère socio spatial et géopolitiques. La préférence accordée à la dynamique géographique des continents vise à donner une vue large des lignes de force de l'évolution du monde actuel. C'est pourquoi l'approche géodynamique continentale a été systématiquement préférée aux études *monographiques d'Etats*, de territoires et de secteurs économiques.
- c) **Géopolitique.** La confrontation des différences de développement, de culture et de puissance imprègne ce nouveau programme qui doit permettre aux étudiants de comprendre un monde qui ne saurait se réduire à la compétition entre Etats ou territoires, de plus en plus confrontés à d'autres forces, d'autres réseaux.

**3°) Organisation du programme et évaluation**

- a) Les modules, sur lesquels s'articule le programme, doivent être considérés à la fois comme un élément de préparation aux concours et comme un acquis capitalisable en matière universitaire dans des conditions de validation qui pourront s'appuyer sur la réalisation d'épreuves semestrielles sur le modèle de celles du concours.
- b) Le programme ne préjuge en rien des conditions d'évaluation au concours, sauf au respect par les Ecoles qui restent libres de leurs conditions de sélection, des précisions adjointes à la définition des questions traitées et en particulier le choix de thèmes larges, excluant (sauf cas expressément mentionné) des études territoriales ou nationales.
- c) Une vision plus synthétique qu'analytique :
  - l'histoire et la géographie économiques nécessitent un travail personnel important, notamment de mémorisation. Le souci de donner un ensemble de connaissances de nature à affronter écrit et oral du concours a conduit souvent jusqu'ici à des approches analytiques très approfondies en cours , précédant un travail personnel de réflexion conséquent.
  - Les choix plus synthétiques du présent programme devraient permettre de consacrer le temps de la classe à un travail d' acquisition qui prend tout son sens quand le cours (le plus souvent de deux heures) est centré sur un chapitre court, ouvert par une introduction problématique et clos par une conclusion de mise en perspective permettant ainsi une évaluation en fin de séquence, montrant la capacité d'attention, de mémorisation immédiate et de synthèse des étudiants, qualités si importantes dans les métiers auxquels ils se préparent. Le travail personnel peut ainsi devenir davantage l'occasion d'un élargissement par l'indispensable lecture de journaux ou d'ouvrages qui complètent le cours du professeur.
- d) En s'inscrivant dans des orientations historiques et géographiques renouvelées, le programme ne peut manquer d'appeler une réflexion épistémologique de plus en plus indispensable à une étude réfléchie des questions abordées. C'est en cela aussi qu'il constituera un outil de réflexion plus opératoire en aidant à une évaluation plus approfondie des situations.

## Module I

### LES MUTATIONS DE L'ECONOMIE MONDIALE DU DEBUT DU XX<sup>EME</sup> SIECLE AUX ANNEES SOIXANTE DIX

#### 1.1. TABLEAU DE L'ECONOMIE MONDIALE AU DEBUT DU XX<sup>EME</sup> SIECLE

- 1.1.1. Les sociétés industrielles : technologies et types de croissance, libéralisme et grands flux internationaux, empires coloniaux et hiérarchies de puissance
- 1.1.2. La France de la Belle Epoque

#### 1.2. RUPTURES DE L'ECONOMIE MONDIALE D'UNE GUERRE A L'AUTRE (1914-1945)

- 1.2.1. bouleversements et fragmentations de l'économie mondiale
- 1.2.2. Mobilisation économique et rôle de l'Etat : néo-libéralisme, dirigisme et planification
- 1.2.3. La France entre croissance et immobilisme

#### 1.3. LA CROISSANCE ET SES FORMES DE LA GUERRE A LA CRISE (1945 – DEBUT DES ANNEES SOIXANTE-DIX)

- 1.3.1. La croissance des pays d'économie libérale. L'exemple de la France
- 1.3.2. La croissance du monde socialiste (URSS et pays du CAEM)
- 1.3.3. La croissance du Tiers monde en recherche du développement
- 1.3.4. Le monde du début des années soixante dix

### Commentaire

#### Les orientations générales

Ce premier module présente l'histoire économique du XX<sup>ème</sup> siècle jusqu'à la crise des années 1970. Inscrit dans un cadre qui demeure organisé autour des trois parties auxquelles les élèves ont été familiarisés par les programmes du lycée, il présente trois caractéristiques :

- 1) Une entrée fortement thématique qui met en débat la notion d'internationalisation préparant ensuite une étude de la mondialisation contemporaine.
- 2) La prise en compte permanente de l'environnement politique dans le cadre d'une discipline qui se situe d'abord dans l'historicité, même si les acquis de l'analyse économique et des théories sont de nature à apporter des éclairages utiles.
- 3) La présence constante de la France dont l'originalité économique doit être sans cesse soulignée.

#### Les composantes historiques

- 1) On part d'un tableau de l'économie mondiale qui permet de donner une profondeur historique et une ouverture sur le XIX<sup>ème</sup> siècle. Il s'agit d'engager une réflexion problématique autour d'une organisation de l'internationalisation qui tend à se multipolariser dans le cadre d'un libéralisme dont on étudie les contestations notamment sociales. L'étude de la France permet de s'interroger sur un type de développement où la place du politique est plus centrale qu'ailleurs. La thématique du " retard " français est à considérer.

- 2) L'époque de l'entre-deux-guerres est centrée d'abord sur l'étude des ruptures de l'économie mondiale liées aux guerres et à la crise. On met en évidence les difficultés des échanges internationaux, le protectionnisme et la tendance à la formation des blocs. Guerre et crise conduisent à la mobilisation économique qui place l'Etat au centre de l'économie. Les trois formes d'action économique et leurs fondements théoriques (en particulier le keynésianisme) sont étudiées à partir de l'étude du cas des Etats-Unis, de l'Allemagne nazie et de l'URSS. L'étude de la France partira des acquis de la classe de première.
- 3) Les années de croissance de 1945 au début des années 1970 sont étudiées dans un contexte où la Guerre froide joue un rôle majeur. Pour les pays socialistes, l'étude est centrée sur l'URSS et le CAEM, l'organisation centralisée de l'économie et la " Division socialiste du travail ". Pour le Tiers monde, on s'intéressera à l'idée de " modèle de développement " et ses racines historiques.

La conclusion, construite autour de l'étude des grands flux, permet de mettre en exergue une hiérarchie mondiale et de réfléchir sur la nature de l'internationalisation.

## **Module II**

### **LA MONDIALISATION : GENESE, ACTEURS ET ENJEUX**

#### **2.1. GENESE DE LA MONDIALISATION**

- 2.1.1. Crise et restructuration de l'économie mondiale des années 1970 aux années 1990 : analyse historique et géopolitique.
- 2.1.2. La mondialisation : les mutations technologiques et structurelles. Les aspects géo-économiques : la place des Etats et des institutions internationales

#### **2.2. LES ACTEURS DE LA MONDIALISATION**

- 2.2.1. Les hommes : les mutations démographiques. Croissance urbaine et métropolisation
- 2.2.2. Les entreprises : des entreprises et des hommes ; stratégies et territoires des entreprises dans le cadre de la nouvelle Division Internationale du Travail

#### **2.3. LES ENJEUX DE LA MONDIALISATION**

- 2.3.1. Enjeux énergétiques et alimentaires, sécurités quantitative et sanitaire
- 2.3.2. Risques et développement durable. La question de l'eau
- 2.3.3. Débats et alternatives : alter et anti-mondialisation

#### **2.4. CONCLUSION : LA CARTE DU MONDE AU DEBUT DU XXI<sup>EME</sup> SIECLE**

#### **Commentaire**

Ce module s'ouvre sur l'étude de la crise de l'ensemble des systèmes dont la croissance a été étudiée. L'aspect politique de ces crises est à considérer. Un chapitre est consacré aux grandes mutations structurelles (dérégulation), à l'impact des nouvelles technologies et aux rôles des Etats, aux formes et aux échelles de gouvernance économique internationales (des états-régions au G7) et des institutions internationales (GATT puis OMC, FMI, Banque mondiale).

L'étude des acteurs de la mondialisation, après un chapitre consacré à la démographie, doit accorder une large place à l'étude des entreprises. Celle-ci part de monographies d'entreprises qui donnent une profondeur historique séculaire et s'accompagne d'études de cas, les unes et les autres permettant d'éviter les typologies trop abstraites. Rôle des entrepreneurs d'une part, des partenaires

sociaux de l'autre, sont mis en évidence. L'étude des stratégies se place dans le cadre de la nouvelle division internationale du travail, tandis que celle des territoires montre comment les entreprises structurent leur espace en réseaux et organisent leurs relations avec leurs partenaires.

## Module III

### GEODYNAMIQUE CONTINENTALE DE L'EUROPE ET DE L'AFRIQUE

#### 3.1. L'EUROPE

3.1.1. Identités et diversités en Europe

3.1.2. La construction européenne et ses dynamiques géographiques

3.1.3. *Les mutations économiques et sociales et leurs conséquences géographiques dans l'Union Européenne*

3.1.4. Géopolitique de l'Europe

#### 3.2. L'AFRIQUE

3.2.1. Géopolitique de l'Afrique

3.2.2. La diversité culturelle

3.2.3. Les enjeux du développement

#### Commentaire

L'objectif de ce troisième module est de donner aux étudiants de seconde année des clefs de compréhension et d'analyse des spécificités et de la complexité des situations qui prévalent aujourd'hui en Europe et en Afrique. Dans ce but, l'histoire, la géographie et la géopolitique sont associées pour offrir une lecture synthétique qui rende compte de manière à la fois précise, nuancée et critique d'une réalité mouvante.

Les étudiants doivent être en mesure à la fois de dissenter de manière argumentée sur ces espaces continentaux, y compris dans les perspectives étudiées en première année, d'analyser des documents statistiques et de réaliser des croquis de synthèse simples mais significatifs.

Les dynamiques géographiques en Europe résultent des formes prises par l'intégration économique, sociale et politique, dans un continent dont l'histoire, chargée de ruptures et de divisions, montre aussi les cohérences culturelles.

L'étude géopolitique permet d'en mettre en évidence les conséquences actuelles et d'aborder la place et l'action de l'Europe dans le monde.

L'Europe s'entend à l'échelle d'un continent dont la partie orientale fait partie intégrante. Sa plus petite définition retenue dans le libellé est celle de l'Union Européenne actuelle, à 25 membres, uniquement pour ce qui concerne les mutations économiques et sociales.

Les dynamiques africaines demandent, outre la réflexion attendue sur les effets de la récente colonisation et décolonisation dans la structuration des Etats et des Nations, une mise en perspective qui tienne compte aussi de la diversité et de l'ancienneté des cultures qui se répartissent sur un continent dont l'importance des ressources est un des grands enjeux géopolitiques du XXI<sup>ème</sup> siècle..

Dès lors, les implications des Etats et des populations apparaissent dans le processus du développement sous la double contrainte de l'influence des puissances régionales et des interventions extérieures.

## **Module IV**

### **GEODYNAMIQUE CONTINENTALE DE L'AMERIQUE ET DE L'ASIE**

#### **4.1. LES AMERIQUES**

- 4.1.1. La construction des territoires et les grandes aires culturelles
- 4.1.2. Centres et périphéries continentales
- 4.1.3. L'Amérique latine entre développement, indépendances et dépendances
- 4.1.4. Les Etats-Unis, des Amériques au monde

#### **3.2. L'ASIE**

- 4.2.1. Culture économique et société des trois puissances du monde asiatique : l'Inde, la Chine, le Japon
- 4.2.2. Géopolitique d'un continent multipolaire
- 4.2.3. Les espaces asiatiques dans la mondialisation

#### **Commentaire**

L'histoire dans sa dimension la plus large des civilisations, la géographie et la géopolitique viennent rappeler comment ces espaces continentaux à l'identité forte connaissent, de manière récente ou plus ancienne, l'expansion du monde occidental qui confronte leurs populations, leurs sociétés et leurs systèmes économiques aux effets d'une ouverture à l'échelle du monde, dont les modalités peuvent leur échapper.

En ce qui concerne le continent américain, l'étude insiste sur les conséquences géopolitiques et géoéconomiques de la confrontation de la puissance de l'Amérique anglo-saxonne avec les économies de l'Amérique latine. Le problème de l'intégration régionale et continentale est ainsi posé dans une approche qui met en évidence les centres et les périphéries dans un emboîtement d'échelles qui peut et doit dépasser ici le continent américain.

Pour l'Asie, il a été retenu d'étudier plus spécifiquement l'Inde, La Chine et le Japon ce qui, du point de vue de la dynamique continentale et de la géopolitique, permet de s'intéresser au sud et à l'est du continent au sens large. Leur insertion dans l'espace mondial trouve ici de fortes résonances à la fois dans la dimension historique du XX<sup>ème</sup> siècle et dans les enjeux géoéconomiques et géopolitiques du monde contemporain (modules 1 et 2).